

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД КАСИМОВ**

ПРИКАЗ

20.04.2022

№01-04/140

г. Касимов

Об утверждении методики проведения мониторинга развития системы воспитания в образовательных организациях г. Касимов Рязанской области

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, организации работы по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования с учетом Методических рекомендаций ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» и на основе анализа мер, принятых по итогам управленческого цикла 2021 года, руководствуясь Положением о министерстве образования и молодежной политики Рязанской области, утвержденным Постановлением Правительства Рязанской области от 11.06.2008 № 99

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить методику проведения мониторинга развития системы воспитания в образовательных организациях г. Касимов Рязанской области согласно приложению к приказу.
2. Довести методику проведения мониторинга развития системы воспитания в образовательных организациях г. Касимов Рязанской области до сведения руководителей образовательных организаций.
3. Руководителям образовательных организаций ежегодно предоставлять информационные отчеты по мониторингу согласно прилагаемой форме (приложение к приказу) до 10 июня отчетного периода.
4. Главному специалисту отдела общего и дополнительного образования управления (И.А. Журавлева) подготовить аналитическую справку по итогам мониторинга эффективности развития системы воспитания общеобразовательных организаций до 20 июня отчетного периода.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления Т.К. Седову.

Начальник управления



Т.В. Ермакова

Приложение
к приказу управления образования и
молодежной политики администрации
муниципального образования –
городской округ город Касимов
от 20.04.2022 № 01-04/140

Методика проведения
мониторинга развития системы воспитания в образовательных организациях
г. Касимов Рязанской области

Обоснование проблемы

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Таким образом, школа является самостоятельным, полноценным участником воспитательного процесса.

Воспитание - это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. На результатах воспитания сказывается социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей. Тем не менее система образования нуждается в оценке эффективности воспитательной деятельности.

Необходимы инструменты, позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг качества организации воспитательной работы и результатов воспитания. Систематическое анкетирование участников образовательных отношений с использованием апробированного инструментария, доказавшего свою эффективность, на уровне образовательной организации, муниципалитета и региона. позволит оценить качество и определить результаты воспитательной работы школы. Важно подчеркнуть, что при этом не оцениваются результаты воспитания отдельных обучающихся. Речь идет исключительно об оценке результатов групп школьников - от коллектива класса или школы до учащихся определенного возраста в целом по России. Важное значение имеет также выделение контекстных особенностей образовательных организаций, которые связаны с результатами воспитательной работы. Учет контекста, в котором работает образовательная организация, выделение групп школ, имеющих общие характерные особенности, способствует более точной интерпретации результатов оценки и позволяет поддерживать адресность разрабатываемых рекомендаций.

Оценка воспитательной работы не должна превращаться в рейтинг образовательных организаций. Она направлена на постоянное развитие воспитательной среды, постепенное улучшение ситуации без элементов соревнования, часто сопровождающихся резким «улучшением» показателей в ущерб реальной работе.

Воспитание детей и молодежи не может полностью осуществляться только силами образовательных организаций. Необходимо активно включать в этот процесс семью, учреждения культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, СМИ, общественные организации и объединения, традиционные религиозные конфессии. В этой связи необходимо выстраивать эффективное межведомственное и межуровневое взаимодействие.

При формировании программ и стратегий воспитания следует учитывать необходимость непрерывности и преемственности процесса воспитания, что должно находить отражение в планируемых результатах, подходах, принципах, формах, методах, средствах воспитания и педагогического сопровождения на различных уровнях образования. На практике преемственность обеспечивается единством и согласованностью ценностно-целевых оснований воспитания на всех уровнях образования.

Таким образом, эффективная система организации воспитания обучающихся должна:

- опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария;
- основываться на сотрудничестве всех уровней управления образованием, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций;
- ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- выявлять и распространять лучшие практики организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- осуществлять профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи.

Сведения, полученные в ходе мониторинга развития системы воспитания общеобразовательной организации, являются информационной основой для принятия управленческих решений по формированию ценностных ориентаций обучающихся, качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

1. Общие положения

1.1. Настоящая методика проведения мониторинга развития системы воспитания образовательных организаций (далее - Методика, Мониторинг) определяет цели, задачи, организацию и содержание проведения Мониторинга эффективности развития системы воспитания образовательных организаций города Касимова Рязанской области.

1.2. Настоящая Методика разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-03 «Об образовании в Рязанской

области», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.3. В рамках Мониторинга рассматриваются следующие треки:

- формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

1.4. Мониторинг ориентирован на цели и показатели, связанные с развитием внутришкольных механизмов обеспечения качества образования и является составной частью региональной системы оценки качества образования.

1.5. Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций по формированию ценностных ориентаций обучающихся, предотвращению и профилактике деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

1.6. Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

1.7. Мониторинг обязателен для проведения в образовательных организациях города Касимова Рязанской области.

2. Цели и задачи Мониторинга

2.1. Целью Мониторинга являются:

по треку 1 «Формирование ценностных ориентаций обучающихся»:

- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций региона.

по треку 2 «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»:

- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся;

2.2. Основные задачи Мониторинга:

2.2.1. По треку 1 «Формирование ценностных ориентаций обучающихся»:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем, формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания;
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах

2.2.2. По треку 2 «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»:

- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

3. Показатели Мониторинга

3.1. По треку 1 «Формирование ценностных ориентаций обучающихся»:

- показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций.

3.2. По треку 2 «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»:

- показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся;

- показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями;

- показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

4. Показатели, методы сбора и обработки информации

4.1. Оценка эффективности развития системы воспитания общеобразовательной организации осуществляется в разрезе треков и по показателям согласно приложению к настоящей методике.

4.2. Методы сбора информации с использованием утвержденной формы для массовых опросов, статистической и контекстной информации.

4.3. Методы обработки информации:

- обработка данных средствами табличного процессора;

- количественная обработка;

- обобщение и анализ с элементами системно-структурного, статистического, кластерного и факторного методов;

- контент-анализ;

- метод экспертных оценок.

4.4. Расчет показателей осуществляется сплошным методом, на основании генеральной совокупности единиц наблюдения. Ряд мониторингов проводится на основании репрезентативной выборки.

5. Результаты мониторинговых исследований

5.1. По итогам мониторинга проводится анализ полученной информации.

В целях объективной оценки деятельности образовательной организации анализ полученных данных по итогам Мониторинга проводится по типам образовательных организаций (общеобразовательная организация, дошкольная образовательная организация, учреждение дополнительного образования детей).

Итоговая оценка эффективности развития системы воспитания общеобразовательной организации определяется путем суммирования баллов по каждому показателю для соответствующей группы образовательных организаций.

В зависимости от суммы набранных баллов, результат эффективности дифференцируется и определяется степень эффективности развития системы воспитания образовательной организации.

На основании анализа Мониторинга готовятся:

- адресные рекомендации для руководителей образовательных организаций;
- разрабатывается и реализуется комплекс мероприятий по повышению эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций;
- готовятся методические рекомендации для собеседования с руководителями образовательных организаций в рамках аттестации, конкурса на замещение вакантной должности руководитель (заместитель) руководителя образовательной организации, отборе кадрового резерва руководителей образовательных организаций;
- обновляются программы повышения квалификации для адресной переподготовки руководителей образовательных организаций.

На основании анализа Мониторинга могут быть сформированы кластеры школ с выявленными сходными позитивными и негативными показателями по каждому критерию.

Эффективность принятых управленческих мер оценивается на муниципальном уровне на основе данных последующего Мониторинга.

Показатели, методика расчета показателей, описание методов сбора информации

по треку 1 «Формирование ценностных ориентаций обучающихся»

№	Наименование показателя	Расчет показателя	Исполнение показателей
1.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию	кол-во обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, принявших участие в мероприятиях по патриотическому воспитанию/общее обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет) x 100 %	
2.	Доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	кол-во образовательных организаций, обеспечивающих реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов /общее кол-во образовательных организаций x 100%	
3.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	кол-во обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, принявших участие в воспитательных мероприятиях направленных на развитие культуры межнационального общения/общее обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет x 100 %	
4.	Доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности	кол-во обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся на программах естественно-научной направленности»/общее количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования x 100 %	
5.	Доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей	количество обучающихся в возрасте 6,5 до 15 лет включительно, охваченных отдыхом и оздоровлением/ общее количество обучающихся в возрасте от 6,5 до 15 лет x 100%	
6.	Доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах	количество общеобразовательных школ, в которых созданы школьные спортивные клубы/общее количество общеобразовательных школ в x 100 %	
7.	Доля граждан допризывного возраста (14- 18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста	количество участников военно-спортивных лагерей, «Школы солдаты будущего», военно- спортивных мероприятий/количество граждан допризывного возраста x 100 %	
8.	Доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания	количество общеобразовательных школ, участвующих в муниципальных программах патриотического воспитания /общее количество общеобразовательных школ x 100%	
9.	Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно- патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений	количество обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно- патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений/общее количество обучающихся общеобразовательных школ x 100 %	
10.	Доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах	количество участников культурно-просветительских программ/общее количество обучающихся x 100 %	
11.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта	количество обучающихся - участников всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф»/общее количество обучающихся x 100 %	

	«Орлята России» и др.		
12.	Доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм	количество общеобразовательных организаций, на базе которых созданы объединения туристско-краеведческой направленности /общее количество общеобразовательных организаций x 100 %	
13.	Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте РФ)	количество школьников, имеющих наставников/общее количество обучающихся x 100%	
14.	Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	численность детей в возрасте от 5 до 8 лет, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей/общее количество детей в возрасте от 5 до 8 лет, охваченных программами дополнительного образования x 100 %	
15.	Доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом	количество детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом/общее количество детей в возрасте от 5 до 17 лет x 100 %	
16.	Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	количество обучающихся, принявших участие субботниках, трудовых / общее количество детей в возрасте от 5 до 17 лет x 100 %	
17.	Доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	количество общеобразовательных школ которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей/общее количество общеобразовательных организаций x 100%	
18.	Доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	количество обучающихся, чьи родители состоят в семейных и родительских объединениях/ общее количество обучающихся x 100 %	
19.	Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»/общее количество обучающихся x 100 %	
20.	Доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности	количество образовательных организаций, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности/общее количество общеобразовательных организаций x 100 %	
21.	Доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»	количество родителей охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры/общее количество родителей обучающихся x 100 %	
22.	Доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления	количество общеобразовательных школ в которых действует орган школьного самоуправления/общее количество общеобразовательных школ x 100 %	
23.	Доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе	количество общеобразовательных школ в которых действует орган школьного самоуправления/общее количество общеобразовательных школ x 100 %	
24.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных	количество обучающихся вовлеченных в деятельность общественных объединений/общее количество обучающихся x 100 %	

	организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.		
25.	Доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	количество родителей в составе советов общеобразовательных организаций/общее количество родителей обучающихся x 100 %	
26.	Доля МОУО, в которых действуют муниципальные общественные объединения родителей обучающихся (совет/общественная организация)	количество МОУО в которых действуют муниципальные общественные объединения родителей обучающихся/ количество МОУО x 100%	
27.	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.	количество участников движения РДШ, ЮНАРМИЯ/общее количество обучающихся x 100 %	
28.	Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	количество обучающихся включенных в волонтерскую деятельность/общее количество обучающихся в возрасте x 100 %	

по треку II «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»

№	Наименование показателя	Расчет показателя	Исполнение показателей
Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся			
1.	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/общее количество детей x 100 %	
2.	Доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей	количество несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей/ общее количество детей x 100 %	
3.	Доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей	количество несовершеннолетних обучающихся из неполных семей/ общее количество детей x 100 %	
4.	Доля несовершеннолетних с задержкой психического развития	количество несовершеннолетних с задержкой психического развития/ общее количество детей x 100 %	
5.	Доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации/ общее количество детей x 100 %	
6.	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации/ общее количество детей x 100 %	
7.	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении	количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении/ общее количество детей x 100 %	
8.	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования/ общее количество детей x 100%	

Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями			
9.	Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	человек	
10.	Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	человек	
11.	Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);	число обучающихся, находящихся на учете в ПДН/общее количество обучающихся x 100 %	
12.	Доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	число обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году/общее количество обучающихся x 100 %	
13.	Количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет)	единиц	
14.	Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;	единиц	
15.	Количество случаев буллинга	единиц	
16.	Количество самоубийств/попыток самоубийств	единиц	
17.	Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	штук	
Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся			
18.	Доля ОО в высоком/низком уровне буллинга (травли)	число общеобразовательных организаций в которых были отмечены факты буллинга/общее количество общеобразовательных организаций x 100 %	
19.	Доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	число общеобразовательных организаций, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям/общее количество общеобразовательных организаций x 100 %	
20.	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций	число обучающихся, к которым применены индивидуальные профилактические мероприятия/ количество обучающихся, которым необходимо применение индивидуальных профилактических мер x 100%	
21.	Доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся	число общеобразовательных организаций, в которых применяется специализированный инструментарий/общее количество общеобразовательных организаций x 100 %	

